

Talentvol Ontwikkelen

Wat is Talentvol Ontwikkelen?



Student start waar hij gebleven is



Kiest wanneer hij er aan toe is



Werkt op zijn hoogste niveau

Krachtige leeromgeving



Werken vanuit het geheel

Praktijk

Persoonlijke leeromgeving



Iedereen is verantwoordelijk, ook de student

Identiteit

Beroep

Maatschappij



Pedagogische relatie



Motivatie



Leren van en met elkaar

Uitleg Onderwijsvisie Talentvol Ontwikkelen

De visie Talentvol Ontwikkelen is gebaseerd op verschillende leertheorieën. Vooral het sociaal constructivisme is duidelijk zichtbaar. Het gaat dan bijvoorbeeld om het:

- Bouwen op aanwezige kennis
- Leren in een context
- Verantwoordelijkheid

Aan de hand van de 'praatplaat' nemen we jullie mee in de visie.

1. *Middelste gedeelte praatplaat, rechts, gaat over **het doel van het onderwijs**.*

We leiden op met als doel dat de student leert:

- Zich te ontwikkelen tot een zelfbewust persoon met een eigen **identiteit** (subjectivering)
- Om de competenties voor een **beroep** te beheersen en toe te passen (kwalificering)
- Zijn rol actief te nemen in de **maatschappij** (socialisering)

2. *Middelste gedeelte links, gaat over **hoe kom ik daartoe?** Belangrijk is dat we:*

• **Denken vanuit het geheel**, alles grijpt in elkaar (tandwielen)

- Het gaat om een hele taak
- Theorie en praktijk hebben elkaar nodig
- Identiteit, maatschappij en beroep hebben met elkaar te maken

• **De praktijk als uitgangspunt nemen**

Met de praktijk bedoelen we meer dan BPV. Het gaat erom dat de student ook op school de beroepspraktijk herkent.

Daarnaast kijken we naar hoe een student werkt en naar welke rollen een student bijvoorbeeld thuis en in de maatschappij heeft. Vragen als: 'hoe ben ik', 'wat doe ik', 'wat wordt mijn beroep', maken dat identiteit, beroep en maatschappij samenkomen.

De praktijk is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs.

• **Een krachtige leeromgeving bieden** waar studenten werken in grotere contextrijke leeromgevingen. De leeromgevingen zijn echt of lijken echt en zetten aan tot leren.

De leeromgevingen:

- Variëren in verantwoordelijkheid, complexiteit en context
- Kunnen op verschillende plekken plaatsvinden
- We geven en krijgen FEEDBACK
- We voeren ontwikkelingsgesprekken

Belangrijk is ook:

- Er is altijd een leeropbrengst.
- We hebben een formatieve cultuur. Dit betekent dat we regelmatig en bewust vaststellen wat de ontwikkeling is van de student en als professionals daar op inspelen. We stimuleren daarmee dat studenten kritisch denken, reflecteren op zichzelf en leren van fouten. De student krijgt zicht op het eigen leerproces en stelt doelen.

3. *Middelste gedeelte, midden*

Het leren vanuit het geheel, in een krachtige leeromgeving en met de praktijk als uitgangspunt doen we in een **persoonlijke leeromgeving**.

In die leeromgeving is iedereen verantwoordelijk, ook de student.

Eigenaarschap is er dus zeker ook voor de docent.

4. *Boven de stippellijn*

Die persoonlijke leeromgeving creëren we door:

- **De student start waar hij gebleven is.** Er wordt gekeken naar de beginsituatie van de student.

- **De student kiest wanneer hij eraan toe is.**

We werken aan het zelfsturend vermogen van de student. Belangrijk: dit betekent dus niet dat de student *altijd alles* (alleen) moet kunnen kiezen.

- **Student werkt op zijn hoogste niveau.** Dat betekent dat het doel bereikbaar is maar niet te makkelijk bereikbaar. Je sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling, waardoor de student uitgedaagd wordt.

5. *Onder de stippellijn.* In die persoonlijke leeromgeving zijn 'anderen' nodig. Het gaat dan over:

- **De pedagogische relatie**, zonder relatie geen prestatie.

Pedagogische relatie is een klimaat creëren waarin de student goed met zichzelf en de ander kan omgaan. Waardoor de student gezien, gehoord en geaccepteerd wordt.

Onder pedagogische klimaat vallen onderwerpen als:

- Ergens bij horen
- Uitdagen, stimuleren, confronteren
- Steunen
- Groei en ontwikkeling
- Structuur en leefregels
- Voorbeeldfunctie
- Veiligheid

- **Motivatie**

De krachtige leeromgeving waarin steeds de koppeling is met de praktijk, zorgt voor een motiverende omgeving. De student weet waarvoor hij iets doet. Als professional speel je in op:

- Competentie – ik denk dat ik het kan
- Relatie – ik hoor erbij
- Autonomie – ik kan kiezen en beslissen

- **Leren van en met elkaar:** iedereen leert.

Studenten leren door interactie met studenten, professionals en andere betrokkenen binnen de samenleving. De professionals leren op hun beurt ook van studenten en van elkaar. Leren van en met elkaar is essentieel voor het leerproces en de ontwikkeling.

In de begeleiding van het leerproces van de student staat COACHEN centraal. Het doel is studenten actief en gemotiveerd te laten leren. Dat doe je door vragen te stellen, feedback en aanwijzingen te geven. Alles wat je doet, doe je op een coachende manier. Het coachen zit dus verweven in het hele onderwijsproces en iedere professional heeft hiermee te maken.