



Vakmanschap



Vakmanschap is de drijfveer en de gerichtheid van de docent op kwaliteit van het werk. Een vakman heeft het vermogen om denken en doen met elkaar te verbinden, ervaringen in het werk te zien als feedback, ervaringen te spiegelen aan eigen beelden, opvattingen en kennis, nieuwe handlingsmogelijkheden te creëren, te experimenteren en deze verder te ontwikkelen.



Professionaliteit



Professionaliteit is datgene wat kenmerkend is voor de professie, het docentschap. Professionaliteit wordt o.a. bepaald door de beroepsgroep zelf, de bevoegdheid om zelfstandig beslissingen te nemen op basis van expertise, toewijding aan goed werk, kwaliteit van het werk, en de betekenis en waarde van het werk.



Professional



Een **professional** is een docent die ervoor kiest en zich erop toelegt, om met behulp van zijn specialistische kennis en ervaring, studenten op een competente en integere manier steeds beter van dienst te zijn. Daarbij maakt de docent gebruik van een gemeenschap van medeprofessionals die het vak bij voortduring ontwikkelen en draagt daar ook actief aan bij.



Professionele ontwikkeling



Professionele ontwikkeling is het proces waarin docenten activiteiten uitvoeren binnen en buiten de school die leiden tot een 'verandering' in kennis, opvattingen en/of gedrag. Het gaat om activiteiten die bijdragen aan het vergroten van kennis en vaardigheden, het versterken en verrijken van expertise, veranderende opvattingen en overtuigingen, en daarmee verbetering en verdieping van het handelen bewerkstelligen. Kenmerkend aan docentprofessionalisering is de sterke sociale component en dat het gesitueerd is in het dagelijkse werk. Het is een actief proces dat plaatsvindt tijdens het uitvoeren van individuele en gezamenlijke, formele en informele activiteiten, in de context van het werk.



Professionele identiteit



De **professionele identiteit** is datgene wat jou onvervreemdbaar je kleur geeft en de verbinding vormt tussen wie jij bent, het werk dat jij doet en de context waarin je dat doet. Het kan opgevat worden als het geheel aan persoonlijke kennis, opvattingen, attitudes, normen en waarden en de professionele eisen die lerarenopleidingen en scholen stellen, inclusief breed geaccepteerde standaarden voor het docentschap in het algemeen.



Loopbaanontwikkeling



Loopbaanontwikkeling is een levenslang proces waarin iemand werkt aan een zelfgekozen, zich ontwikkelend toekomstbeeld. Zelfsturing en eigenaarschap zijn daarbij van belang. Loopbaanontwikkeling is voor iedere docent anders. Duurzame loopbanen, waarbij talenten blijvend worden benut van docenten, vragen om maatwerk.



Teamleren



Teamleren is de optelsom van individuele en collectief professionele ontwikkeling. Teamleren draagt bij aan het verbeteren van het teamproces waarbij de werkomgeving een krachtige leeromgeving voor het team is. Het gebeurt vooral in alles wat je als team in je dagelijkse werk met elkaar doet, dus in informele activiteiten. Belangrijkste ingrediënten voor teamleren zijn dialoog en discussie. Teamleren is gericht op het verhogen van de collectieve bekwaamheid van het team.



Professionele leergemeenschap



Een **professionele leergemeenschap** is een leeromgeving waarin docenten samenwerkend en onderzoekend met en van elkaar leren. Een PLG kan structureel of tijdelijk van aard zijn. PLG's zijn er in verschillende vormen en benamingen, zoals (onderzoeks)werkplaatsen, Lesson Study of leerateliers. Een gemeenschappelijk kenmerk is dat er meerdere deelnemers zijn die zich gezamenlijk verdiepen in een thema of vraagstuk en daarvoor bij elkaar komen.



Professionaliseringsactiviteiten



Professionaliseringsactiviteiten zijn informele of formele activiteiten die het leren van docenten stimuleren. Formele professionalisering vindt vooral plaats in expliciet ontworpen, doelgerichte, geplande interventies, zoals cursussen, workshops en trainingen.

Kenmerkend voor informele professionalisering is dat deze niet of nauwelijks doelgericht of gepland is. Dit zijn ongeplande, spontane of onbewuste situaties. Vormen ervan vinden plaats binnen de dagelijkse werkcontext en kunnen zowel bewust als impliciet zijn.



Lerende organisatie



Een **lerende organisatie** is een organisatie die werkt aan permanente zelfverbetering, is naar buiten gericht en bouwt aan een lerende cultuur. Een lerende school heeft het vermogen zich systematisch te veranderen en te innoveren. Professionals binnen die organisatie ontwikkelen zich en werken samen aan kwaliteit. Een kritisch-reflectieve houding is de norm en leiderschap wordt adequaat ingevuld.



Professionele leercultuur



Een **professionele leercultuur** is een schoolklimaat waarin alle betrokken teamleden samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, een kritisch-reflectieve houding hebben ten aanzien van elkaars functioneren en op een adequate wijze invulling geven aan het leiderschap in het team



Expertise



De **expertise** van een docent verwijst naar een bepaald niveau van beheersing, deskundigheid en prestatie. Docenten ontwikkelen gedurende hun loopbaan expertise: van docent in opleiding, naar starter, ervaren tot expert. Er is een breed palet van expertisegebieden van docenten, bijvoorbeeld op het gebied van vakdiscipline, pedagogisch-didactisch handelen en werkveldcontext. Deze expertisegebieden dragen bij aan de kwaliteit van het begeleiden van onderwijs, het vernieuwen van onderwijs, het organiseren van onderwijs en (team)professionalisering.



Persoonlijk leiderschap



Persoonlijk leiderschap van de docent is het proces waarin docenten, individueel of collectief en vanuit formele of informele posities, hun collega's, leidinggevenden, de schoolorganisatie en andere actoren beïnvloeden met het doel zichzelf en het team verder te ontwikkelen. Daarmee wordt kwaliteit van onderwijs gestimuleerd en leerprestaties van studenten verbeterd.