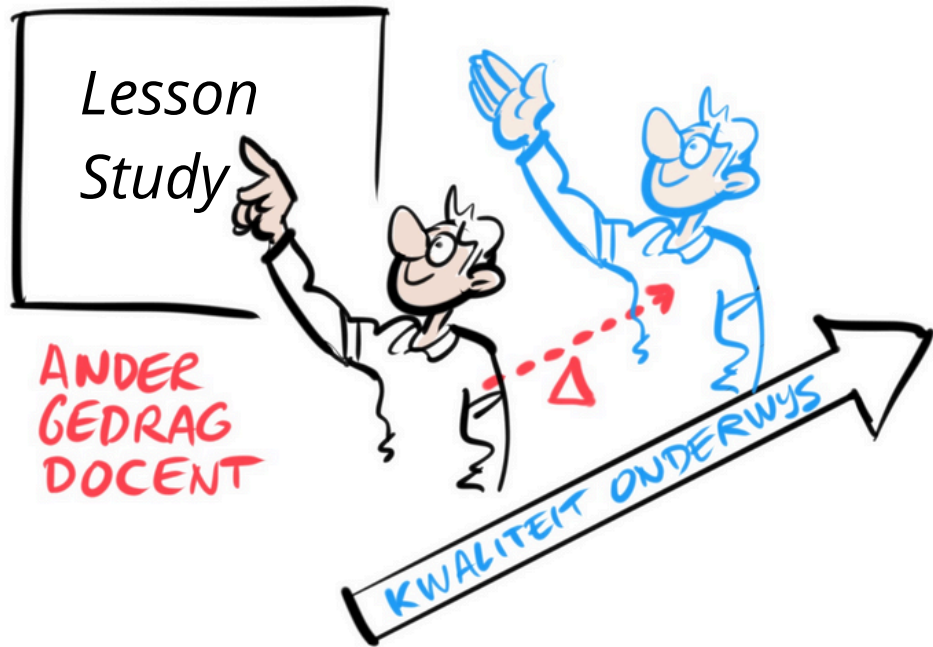




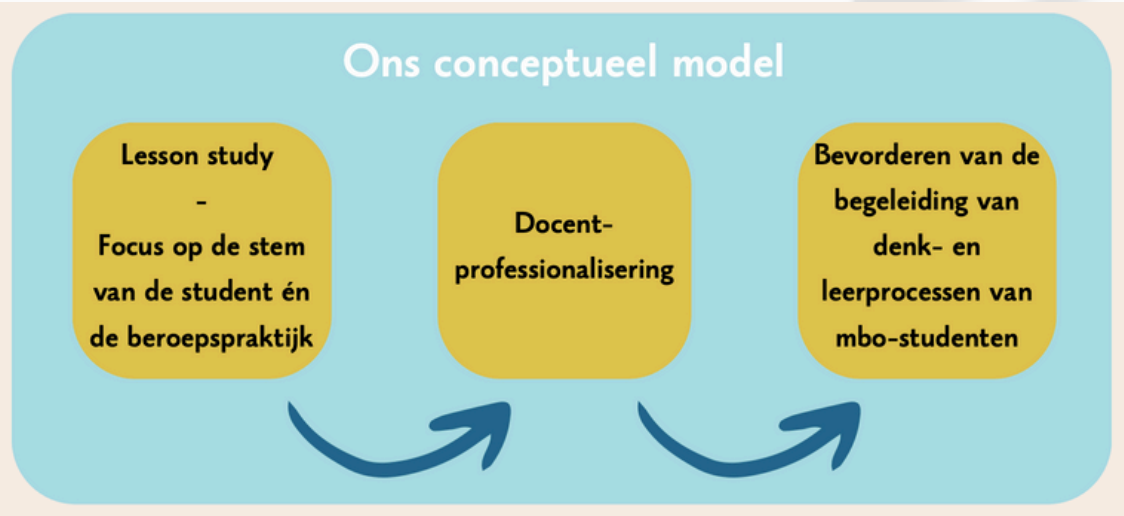
LESSON STUDY IN HET MBO

De STEM van de student en de beroepspraktijk
Gefinancierd door MBOin2030
Looptijd 2024-2025



THEORETISCH KADER

- Docenten leren van en met collega's, studenten én de beroepspraktijk (Hagedoorn e.a., 2023). STEM van de student is van belang voor de docent (Littlefair & Jopling, 2025). De beroepspraktijk betrekken draagt bij aan *boundary crossing* (Palfenier, 2020).
- Lesson Study (LS) is een instrument voor continue professionele ontwikkeling (De Vries e.a., 2023). Draagt bij aan kwaliteit van onderwijs.



ONDERZOEKSVRAAG EN DOEL

Hoe ervaren (ervaren) mbo-docenten de rol van studentenparticipatie en de beroepspraktijk bij het ontwerpen van lessen binnen Lesson Study?

AANLEIDING

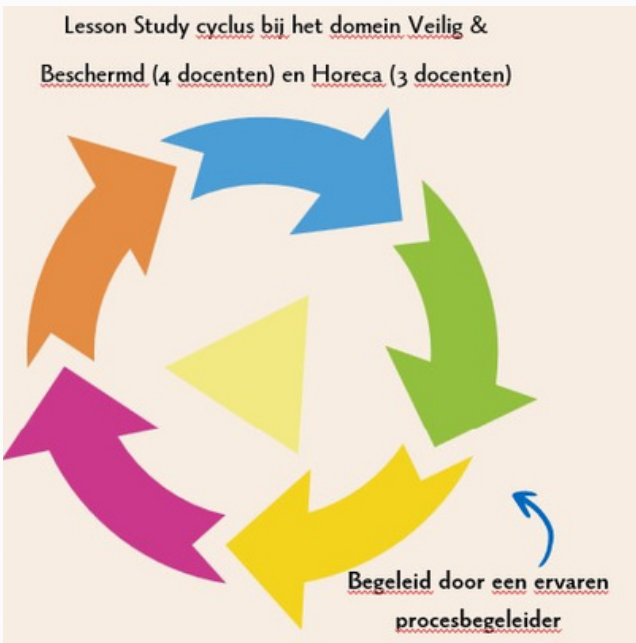
- Het huidige en toekomstige mbo vraagt om wendbare docenten die altijd in beweging zijn. Om in beweging te blijven vraagt dit continue ontwikkeling van docenten.
- Landstede mbo wil ontdekken hoe het leren van docenten verrijkt kan worden door de student én de beroepspraktijk een meer centrale rol te geven bij Lesson Study:

DOELEN

Verrijken van de methode Lesson Study passend bij het mbo door ons te richten op de stem van de student én de beroepspraktijk.

Inzicht krijgen in de ervaringen van docenten, studenten én beroepspraktijk en welke mechanismen bijdragen aan Lesson Study.

UITVOERING



De STEM van de beroepspraktijk

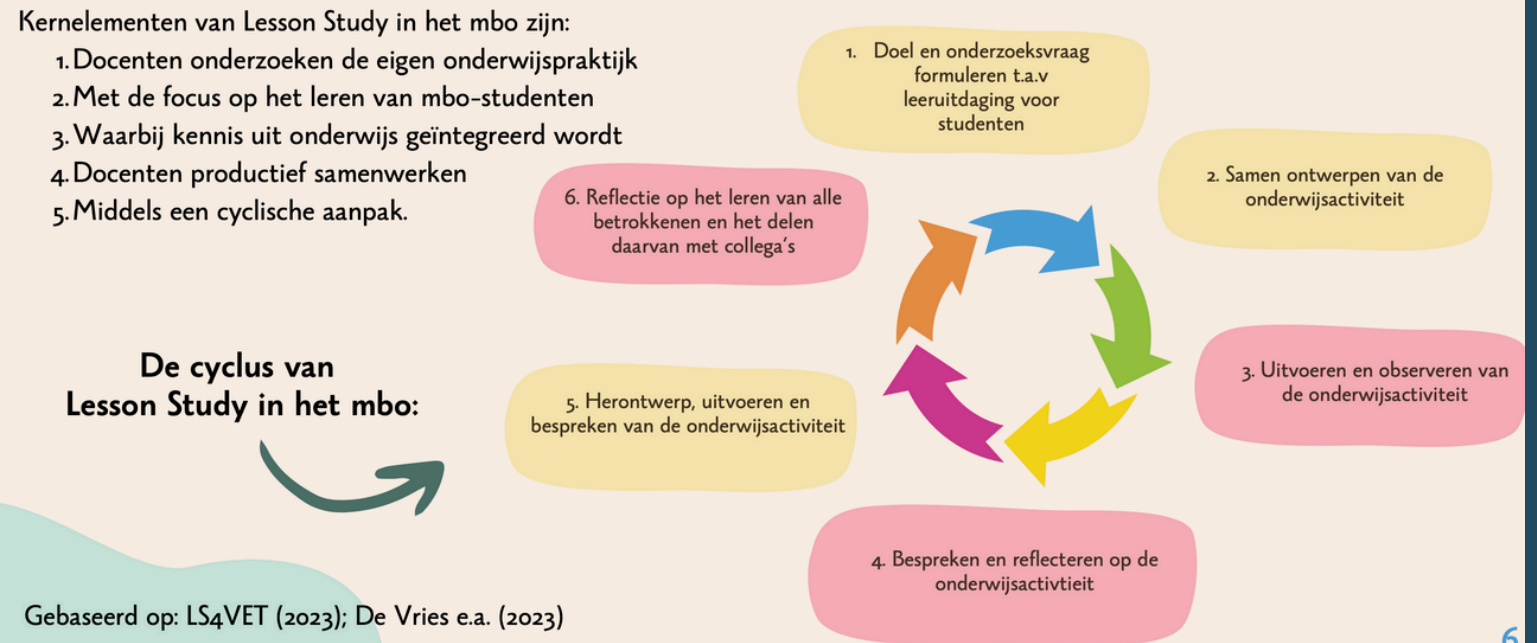
- Ervaren cheffkok
- Ervaren medewerker Koninklijke Marechaussee.

Activiteit:
Observeren tijdens de onderzoekslessen, student interviewen na de onderzoeksles en feedback geven aan de docenten.

De STEM van de student

- 40 studenten vooraf bevragen via vragenlijst
- Interviews met 3 studenten per domein

LESSON STUDY



DATAVERZAMELING

Participatief actieonderzoek (Migchelbrink, 2018)

- | Activiteit 1 | Activiteit 2 | Activiteit 3 |
|--|--|--|
| Doel: beeld krijgen van verwachtingen van docenten
Middels: kwalitatieve vragenlijst bij docenten voorafgaand aan LS cyclus | Doel: ervaringen stem van de beroepspraktijk binnen LS
Middels: kwalitatieve vragenlijst bij docenten einde aan LS cyclus | Doel: inzicht krijgen in rol en het handelen van docenten binnen LS cyclus
Middels: ongestructureerde observaties |

ERVARINGEN VAN STUDENTEN EN BEROEPSPRAKTIJK

Studenten zijn positief en ervaren dat hun feedback meegenomen wordt: de opzet en uitvoering van de les wordt aangepast op basis van hun input.
De beroepspraktijk werd verrast omdat hun aannames vooraf niet overeenstemden met de werkelijkheid. Dit maakte het proces voor hen ook erg leerzaam.

“Heel waardevol om een bijdrage te leveren aan dit proces, ik heb letterlijk een kijkje in de keuken (les) gekregen.” (beroepspraktijk)

ERVARINGEN VAN DOCENTEN

- Docenten werden verrast door antwoorden van de studenten.
- Waardevol proces waarin tijd en ruimte werd gecreëerd voor professioneel dialoog.

“Wij denken vaak te weten wat er met studenten speelt maar beseffen ons nu dat dit niet zo is”
“Laat studenten meedenken in het vormgeven van de les. Zij weten wat werkt voor hun.”

- Door Lesson Study kijk je bewuster naar een les, met behulp van theorie, deskundigen, studenten en werkveld

“Met de studenten erbij kunnen aannames en verwachtingen sneller bevestigd of ontkracht worden.”
“Wanneer je echt op zoek bent naar verbetering of verandering van een proces dan is Lesson Study een mooie methode.”

INZICHTEN

De toevoeging van het werkveld en de stem van de student geven waardevolle inzichten in de Lesson Study cyclus in het MBO:

- Het eerder (bij start) betrekken van studenten en de beroepspraktijk in de LS-cyclus zorgt voor een onderzoeksvraag die beter aansluit.
- Door het faciliteren van de dialoog binnen Lesson Study wordt er teamoverstijgend van en met elkaar geleerd.
- Boundary crossing: door verschillende disciplines bij elkaar te brengen, ontstaat er ruimte binnen de bestaande leerstructuren en veranderen overtuigingen van docenten.

VERDUURZAMEN

- Er is een training ontwikkeld om procesbegeleider LS te worden. Deze training wordt sinds 2025 aangeboden via [Mijn Academie](#).
- NRO onderzoek ‘Kansrijke aanpakken: parels uit de praktijk’ start sept 2025
- Binnen de PDG-opleiding heeft deze verrijkte LS-cyclus een plek in het curriculum gekregen.

Betrokkenen binnen Landstede:
Onderzoeker: Ingrid Heslinga,
Projectleider: Karin Messelink
Procesbegeleiders LS: Hayo van der Kamp, Tom Schurink en Ingrid Heslinga
Train-de-trainer programma: Karin Messelink & Jenny Tromp (Windesheim)

APA-referentie: Heslinga, I. & Messelink, K. (2025). Lesson Study in het MBO: De STEM van de student en de beroepspraktijk. Landstede mbo.

