

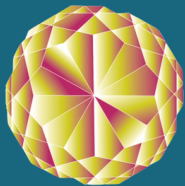


Prof-craften®

In dialoog over docentprofessionalisering in het mbo

Een *handreiking* voor alle
mbo-docenten [in opleiding],
schoolleiders,
onderwijsadviseurs en
schoolopleiders die samen
onderzoekend aan de slag
willen om **VORM** en **INHOUD** te
geven aan
[team]professionalisering.

Prof-craften is een uitgave van



**Prac//
toraat**

Docent-
professionalisering

onderdeel van Landstede Groep
2025

Prof-craften®

Wat is *prof-craften*®?

Iedere mbo-docent leert op zijn eigen wijze. Dit maakt maatwerk in professionalisering binnen jouw opleidingsteams noodzakelijk. Om maatwerk te stimuleren, introduceert het practoraat Docent-professionalisering het concept *prof-craften*®. *Prof-craften* is een verkorte duiding van het principe dat je zelf (én als team) eigenaar bent van het continue proces van professionalisering [afgekort 'prof'] en dit actief vorm geeft [craften]. Dit concept is geïnspireerd op het bestaande concept 'job-craften'.

Doel van *prof-craften*?

- Ontrafel jouw leren en krijg zicht op jouw leren!
- Ga in dialoog met je collega's om meer zicht te krijgen op het leren van jouw collega's binnen het team!
- Maak [team]professionalisering in jouw team passender en betekenisvoller door het beter aan te laten sluiten bij de persoonlijke behoeften en leeroriëntaties van jou en je team.

Waar zijn de elementen van *prof-craften* op gebaseerd?

Het practoraat Docentprofessionalisering heeft de afgelopen jaren onderzoek gedaan naar het hoe [vorm] én wat [inhoud] in docent-professionalisering. De elementen en inhoudelijke thema's van *prof-craften* zijn geïnspireerd op inzichten uit ons onderzoek en onderzoek van anderen [zie bronnenlijst]. Wij zien deze handreiking als een middel voor dialoog en als een dynamisch geheel. Dit betekent dat de inhoud niet vast staat maar, net als in het mbo, onderhevig is aan continue veranderingen.

Prof-craften bestaat uit de elementen **vorm** én **inhoud**. Beide elementen bestaan uit meerdere domeinen en vormen een breed palet van kaarten over activiteiten en thema's in docentprofessionalisering. Hiernaast vertellen we daar meer over.

Vorm

De 12 [type] activiteit-kaarten gaan over **hoe je leert** en zijn verdeeld over 2 domeinen: formele en informele activiteiten. Deze activiteiten zijn geïnspireerd op het onderzoek van Hagedoorn e.a. [2023, 2025], waarin het leren van mbo-docenten is getypeerd.



Inhoud

De 38 thema-kaarten gaan over **wat en waarover je leert** en zijn verdeeld over 6 domeinen. Deze domeinen zijn geïnspireerd op de brede beroeps-domeinen van Schaap e.a. [2011] en de thema's zijn met name geïnspireerd op Hagedoorn e.a. [2024].



Deze indeling biedt de mogelijkheid om vanuit een brede blik naar jouw beroep als mbo-docent te kijken, daar betekenis aan te geven én daarover in dialoog te gaan met je collega's.

Op p. 7 worden alle domeinen kort toegelicht. Vervolgens zijn alle kaarten weergegeven. De 12 activiteit-kaarten [SET 1] hebben een gele kleur en de 38 thema-kaarten [SET 2] hebben per domein een eigen kleur.

Hexagons

Vorm én inhoud zijn sterk met elkaar verbonden in docentprofessionalisering. Daarom zijn de kaarten vormgegeven in hexagons. Vanuit de gedachte dat hexagons [eindeloos] in elkaar passen en daardoor één geheel vormen. Beide kaartensets kun je apart van elkaar gebruiken of juist samen.

Voor wie is *prof-craften*®?

Iedere mbo-docent [in opleiding], teamleider, onderwijsadviseur, beleidsadviseur, schoolopleider of opleidingsteam kan zelf aan de slag met *prof-craften*.

Je kunt deze handreiking benutten voor bijvoorbeeld:

- Brede reflectie op jouw leren als mbo-docent of dat van je collega's;
- Reflectie op een specifiek element van jouw docentschap of dat van je collega's;
- Jouw voorbereiding op een POP-, ontwikkel- of functioneringsgesprek;
- Een programmaonderdeel binnen een teammiddag over professionalisering;
- Het [samen] creëren van een toekomstbeeld over het docentschap binnen de school en/of opleidingsteam;
- Een onderlegger voor praktijkonderzoek naar het [toekomstig] docentschap en/of docentprofessionalisering.

Andere handreikingen voor dialoog

Prof-craften is een tool ontwikkeld door het practoraat Docent-professionalisering en is onderdeel van het doel om mbo-scholen en opleidingsteams te ondersteunen bij de continue dialoog over docentprofessionalisering. Hiermee willen wij bijdragen aan het maken van van goede en onderbouwde keuzes in docentprofessionalisering.

Andere uitgegeven handreikingen voor dialoog zijn o.a.:

- Zicht! Op jouw Innoverend Vermogen [2024]
- In gesprek over het Proces van Innoveren in het mbo [2024]
- Durf-in-Dialoog over Docentprofessionalisering [2023]

Alle producten zijn te vinden op [onze website](#).

Aan de slag! Suggesties voor dialoog

In samenwerking met verschillende professionals in het mbo zijn suggesties voor dialoog verder uitgewerkt en beschreven op p. 4. t/m 6. Zoals:

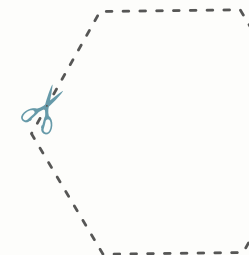
- Creëer jouw eigen ontwikkelportret
- In dialoog over jouw ontwikkelportret
- Creëer een team ontwikkelportret

Wees vrij om ook eigen varianten te bedenken en volop in dialoog te gaan!

Alle kaarten zijn zelf te printen op A4 formaat, je moet wel zelf zorgdragen voor het uitknippen van kaarten 😊.

Veel dialoog plezier,

Practoraat Docentprofessionalisering



Suggesties voor dialoog

Suggestie 1. Creëer jouw eigen ontwikkelportret!

Stap 1 Terugblik

- Leg alle kaartjes voor je neer en bekijk alle activiteiten en thema's [SET 1 en 2].
- Reflecteer op jouw leren:
 - *In welke situaties en/of activiteiten heb ik geleerd de afgelopen weken of maanden?* Pak deze activiteit-kaarten eruit.
 - *Welke specifieke elementen of factoren in deze situaties en/of activiteiten hebben bijgedragen aan mijn leren?* Met andere woorden: *Waarom heb ik geleerd is deze situatie en/of activiteit?* Maak dat helder voor jezelf.
 - *Wat heb ik geleerd in die situaties en/of activiteiten? Waar ging mijn leren over?* Pak deze thema-kaarten eruit.
- Creëer een portret: Leg de kaarten die hebt gepakt bij elkaar. Wat valt je op? Zie je een patroon? Wat is kenmerkend voor jouw leren?
- Je kan ook zelf iets toevoegen met een blanco kaart.

Stap 2 Vooruitblik

- Gebruik jouw ontwikkelportret van stap 1 als basis en vul deze verder aan.
 - *Wat zijn mijn ontwikkelvragen en -wensen? Wat en waarin zou ik verder willen ontwikkelen?* Voeg deze thema-kaarten toe.
 - *In welke situaties en/of activiteiten zou ik de eerder gekozen thema's willen leren?* Voeg deze activiteit-kaarten toe.
 - *Waarom wil ik deze thema's verder ontwikkelen op deze manier? Wat wil ik bereiken? Wat en wie heb ik daarbij nodig?*

- Vul je ontwikkelportret van stap 1 aan. Leg de kaarten die je hebt gepakt bij elkaar. Wat valt je op? Zie je een patroon? Wat is kenmerkend voor jouw leren?
- Deel je ontwikkelportret met je collega's. Zie suggestie 2 voor vervolg.
- Je kan ook zelf iets toevoegen met een blanco kaart.

Suggestie 2. In dialoog over jouw ontwikkelportret!

- Bespreek jouw ontwikkelportret en deel je ontwikkelvragen en -wensen met een collega, leidinggevende en/of team.
- Herkent de ander dit? Laat de ander jou vragen stellen om te verdiepen en/of te verbreden
- Laat anderen jouw portret aanvullen. Vraag na en laat de ander dit uitleggen.
- Bespreek ook waarom je deze thema's verder wil ontwikkelen op deze manier, wat je wil bereiken, wat en wie je daarbij nodig hebt.
- Hoe kan de ander ondersteunen bij jouw ontwikkeling?
- Maak specifieke afspraken met elkaar voor vervolg. Ga samen *prof-craften*!

Suggestie 3. Creëer jullie team-ontwikkelportret!

Stap 1 Delen

- Laat iedereen een eigen ontwikkelportret creëren [zie suggestie 1].
- Laat iedereen zijn of haar portret toelichten met voorbeelden.
- Bevraag elkaar op de concrete activiteiten die het leren stimuleren, factoren die bijdragen aan het leren, waar het leren over gaat en wat je wilt bereiken. Vul elkaar aan [zie ook suggestie 2].
- Creëer een team-ontwikkelportret: Bespreek en deel je ontwikkelvragen en -wensen in het collectief van het team. Bespreek verschillen en overeenkomsten.

Stap 2 Keuzes in teamprofessionalisering

- Hoe ziet jullie team-ontwikkelportret eruit? Wat kenmerkt dit teamportret? Wat valt er op in jullie team-ontwikkelportret?
- Welke conclusies kunnen jullie hieruit trekken?
- Welke acties vraagt dit in het team? Welke keuzes zouden jullie moeten maken als het gaat om [een plan voor] teamprofessionalisering?
- Wat blijven jullie doen? Wat gaan jullie [niet] meer doen?
- Maak concrete en haalbare afspraken met elkaar. Formuleer dit in concrete acties en gedrag. Ga samen *prof-craften*!
- Plan een volgend reflectiemoment in waar de afspraken terug komen.

Suggestie 4. Reflectie op een specifiek domein of thema!

Stap 1 Reflectie op specifiek beroepsdomein of thema

- Kies een domein of thema [zie SET 2] waar je je op wil focussen in je reflectie. Bijvoorbeeld in voorbereiding op een POP- of ontwikkelgesprek of een thema dat centraal staat binnen het team.
- Leg die kaartjes voor je neer en bekijk de thema's.
- Reflecteer op de thema's:
 - *Wat betekent het thema voor mij?*
 - *Op welke thema's heb ik expertise? Waar blijkt dat uit? Kan ik concrete voorbeelden benoemen?*
 - *Op welke thema's wil ik mij verder ontwikkelen? Welke doelen zou ik willen behalen?*
 - *Wat of wie heb ik daarvoor nodig?*

Stap 2 In dialoog over eigen accenten binnen een beroepsdomein

- Deel met een collega, leidinggevende en/of begeleider wat je bij deel 1 hebt beschreven.
- Herkent de ander dit? Laat de ander jou vragen stellen om te verdiepen en/of te verbreden
- Laat de ander jouw reflectie aanvullen. Vraag na en laat de ander dit uitleggen.
- Bespreek ook waarom je deze thema's verder wilt ontwikkelen op deze manier, wat je wil bereiken, wat en wie je daarbij nodig hebt.
- Hoe kan de ander ondersteunen bij jouw ontwikkeling?
- Maak specifieke afspraken met elkaar voor vervolg. Ga samen *prof-craften*!

Suggestie 5. Jouw talentenportret!

Stap 1 Jouw talenten en expertise

- Leg alle kaartjes van SET 2 voor je neer en bekijk alle thema's.
- Reflecteer op de thema's:
 - *Welke talenten schrijf ik mij zelf toe en welke thema's passen daarbij?*
 - *Op welke thema's heb ik expertise?*
 - *Waar blijkt dat uit?*
 - *Kun je concrete voorbeelden benoemen?*
- Creëer een talentenportret: Leg de kaarten die je hebt gepakt bij elkaar. Wat valt je op? Zie je een patroon? Wat is kenmerkend voor deze thema's?
- Hoe kun jij deze talenten en expertises [meer] inzetten voor de ontwikkeling van het team en/of collega's?
- Je kan ook zelf iets toevoegen met een blanco kaart.

Stap 2 In dialoog over jouw talentenportret

- Deel met een collega, leidinggevende en/of begeleider wat je bij deel 1 hebt gekozen.
- Herkent de ander dit? Laat de ander jou vragen stellen om te verdiepen en/of te verbreden
- Laat de ander jouw reflectie aanvullen. Vraag na en laat de ander dit uitleggen.
- Bespreek ook op welke manier jij deze talenten en expertises [meer] wil inzetten voor de ontwikkeling van het team en/of collega's.
- Maak specifieke afspraken met elkaar voor vervolg.



Overzicht dialogokaarten



SET 1 2 domeinen met 12 [type] activiteit-kaarten



Domein 1 Informele type activiteiten

Informele activiteiten zijn vaak spontaan, ongepland, vinden plaats tijdens de dagelijkse werkzaamheden.

Dit domein heeft 6 type activiteit-kaarten.



Domein 2 Formele type activiteiten

Formele activiteiten zijn doelgericht, gepland, georganiseerd en ontworpen om van te leren.

Dit domein heeft 6 type activiteit-kaarten.

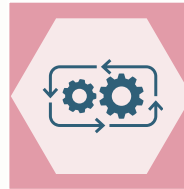
SET 2 6 beroepsdomeinen met 38 thema-kaarten



Domein 1 Beroepsdomein van de mbo-docent

Dit domein betreft thema's passend bij de kern van het beroep van de mbo-docent zoals jouw pedagogisch handelen, het coachen van studenten en [branche-specifieke] vakinhoud.

Dit domein heeft 7 thema-kaarten.



Domein 2 Processen en methoden in beroepsonderwijs

Dit domein gaat over processen en methoden die je nodig hebt als mbo-docent en gaat over thema's zoals het toepassen van verschillende didactieken, het proces van beoordelen of cyclisch werken binnen het team.

Dit domein heeft 10 thema-kaarten.



Domein 3 Studenten en deelnemers in het mbo

Dit domein gaat over de doelgroep van studenten en/of deelnemers. Het gaat over thema's zoals puberbrein, eigenschappen en behoeften van studenten en/of deelnemers.

Dit domein heeft 4 thema-kaarten.



Domein 4 Persoonlijke ontwikkeling als mbo-docent

Dit domein betreft thema's die gaan over jouw eigen persoonlijke professionele ontwikkeling als mbo-docent, zoals up-to-date blijven en leeractiviteiten ondernemen.

Dit domein heeft 5 thema-kaarten.



Domein 5 Samenwerken

Dit domein gaat over samenwerken en hoe je omgaat met anderen binnen en buiten jouw school. Het gaat over thema's zoals samenwerken in het team of contacten onderhouden met beroepspraktijk.

Dit domein heeft 5 thema-kaarten.



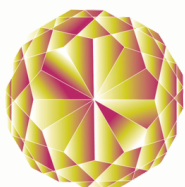
Domein 6 Structuur en afspraken in jouw mbo-organisatie

Dit domein gaat over de structuur binnen jouw organisatie en afspraken binnen en buiten de school. Het betreft thema's zoals afspraken, de verdeling van taken en rollen en wet- en regelgeving in het mbo.

Dit domein heeft 7 thema-kaarten.

Dialogokaarten SET 1

12 [type] activiteit-kaarten



**Prac//
toraat**

Docent-
professionalisering

Ik leer door en van ...

lesgeven en coachen



Bijvoorbeeld
[samen]lesgeven, coachen,
voorbereiden, begeleiden,
beoordelen.

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Informeel

Ik leer door en van ...

samenwerken en delen



Bijvoorbeeld
vergadering met collega's,
overleg met werkveld

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Informeel

Ik leer door en van ...

uitvoeren taken en rollen



Bijvoorbeeld
coördineren, organiseren,
coachen van [startende]
collega's.

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Informeel

Ik leer door en van ...

informatiebronnen en onderzoek doen



Bijvoorbeeld
opzoeken, lezen, bestuderen,
praktijkonderzoek uitvoeren

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Ik leer door en van ...

experimenteren en innoveren



Bijvoorbeeld
ontwerpen, vernieuwen,
[digitaal] experimenten

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Informeel

Ik leer door en van ...

reflecteren en evalueren



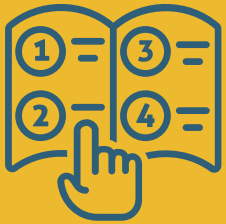
Bijvoorbeeld
reflectiegesprek, lesbezoek,
audit, curriculum review

**Prac//
toraat**
Practicering
toelaat

Informeel

Ik leer door en van ...

**activiteit of
programma volgen**



Bijvoorbeeld
workshop, webinar, training,
bijeenkomst.

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel

Ik leer door en van ...

**cursus of
opleiding volgen**



Bijvoorbeeld
[master] opleiding,
branche cursus.

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel

Ik leer door en van ...

**coaching en
interview**



Bijvoorbeeld
georganiseerde coaching,
interview.

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel

Ik leer door en van ...

**werkbezoek of
docentenstage**



Bijvoorbeeld
een of meerder dagen mee-
lopen in beroepspraktijk

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel

Ik leer door en van ...

**conferentie of
congresbezoek**



Bijvoorbeeld
mbo-conferentie, congres over
het beroepenveld

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel

Ik leer door en van ...

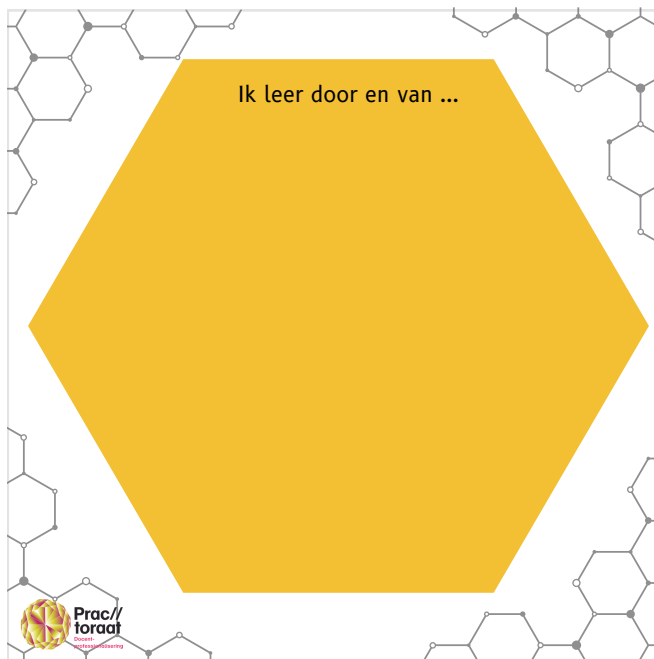
**deelnemen aan
leergemeenschap**



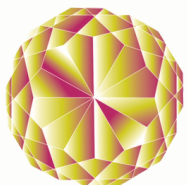
Bijvoorbeeld
lesson study, werkgroep,
[onderzoeks]werkplaats.

 Prac//
toraat
Overeenkomst met de
Nederlandse Vereniging
van Hogescholen

Formeel



Dialogokaarten
SET 2
38 thema-kaarten



**Prac//
toraat**

Docent-
professionalisering

Pedagogisch handelen



Bijvoorbeeld
pedagogische relatie, LOB,
[praktijk] begeleiden,
motiveren, zelfsturing.



Beroepsdomein

Onderwijs- ontwikkeling in het mbo



Bijvoorbeeld
hybride leeromgeving,
online/offline onderwijs,
flexibilisering, LLO.



Beroepsdomein

Veranderingen in de maatschappij



Bijvoorbeeld
burgerschap, digitalisering,
social media, vitaliteit,
financiën.



Beroepsdomein

Ontwikkelingen op mijn vakgebied



Bijvoorbeeld
basisvaardigheden,
methodisch werken.



Beroepsdomein

Ontwikkelingen in werkveld / branche



Bijvoorbeeld
veranderingen in de sector,
bedrijfsleven, praktijk.



Beroepsdomein

Visie toekomst mbo en docentschap



Bijvoorbeeld
adaptief en responsief zijn.



Beroepsdomein

Coachen van studenten



Bijvoorbeeld
coachende vaardigheden,
coachgesprekken voeren,
didactisch coachen.



Beroepsdomein



Beroepsdomein

Didactiek en werkvormen



Bijvoorbeeld
activerende didactiek,
werkvormen, projectmatig
werken, reflectiemodellen.



Processen en methoden

Ontwerpen van onderwijs en praktijkleren



Bijvoorbeeld
ontwerpen van lessen,
lessenseries, modules,
curriculum, lesopbouw,
onderwijsmodellen.



Processen en methoden

Innoveren en experimenteren



Bijvoorbeeld
proces van innoveren,
vernieuwen, projectmatig
werken, ondernemen.



Processen en methoden

Beoordelen, toetsen en examineren



Bijvoorbeeld
werkwijze en procedures van
beoordelen, programmatisch
toetsen.



Processen en methoden

Digitalisering en digitale tools

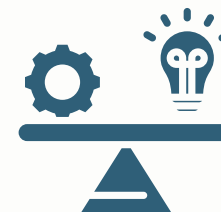


Bijvoorbeeld
digitale didactiek, digitale
systemen en hulpmiddelen,
blended learning, AI, XR
toepassingen.



Processen en methoden

Beroepsgerichte didactiek



Bijvoorbeeld
beroepsprocessen uit de
praktijk benutten als didactiek,
verbinding theorie en praktijk,
beroepsmatig redeneren.



Processen en methoden

Taken en rollen uitvoeren binnen de school

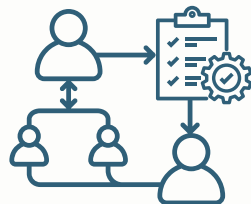


Bijvoorbeeld werkwijze, procedures, processen behorende bij jouw taak of rol binnen het team of de school.



Processen en methoden

Kwaliteitszorg systeem



Bijvoorbeeld PDCA-cyclus, systematisch werken aan verbetering, reflecteren, evalueren, teamplan ontwikkeling.



Processen en methoden

Onderzoekend werken



Bijvoorbeeld *evidence-informed* werken, benutten van literatuur, vragen systematisch beantwoorden.



Processen en methoden

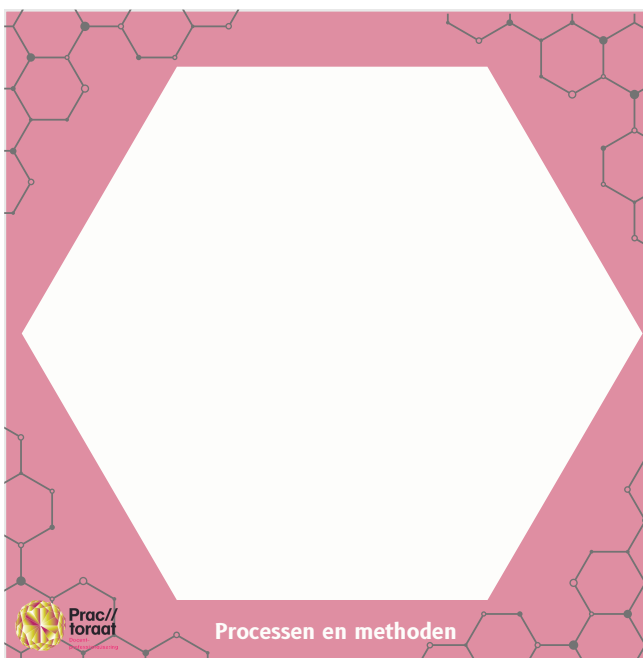
Klassenmanagement



Bijvoorbeeld lesorganisatie, feedback studenten, instructie, verwachtingen, differentiëren, keuzevrijheid, samenwerken.



Processen en methoden



Processen en methoden

Kenmerken en eigenschappen van studenten



Bijvoorbeeld
puberbrein,
ontwikkelingspsychologie.



Studenten

Belevingswereld van studenten



Bijvoorbeeld
sociale media, taal, cultuur,
thuissituatie van studenten.



Studenten

Behoeften van studenten en/of deelnemers



Bijvoorbeeld
motivatie, flexibilisering,
persoonlijk leren,
zelfvertrouwen.



Studenten

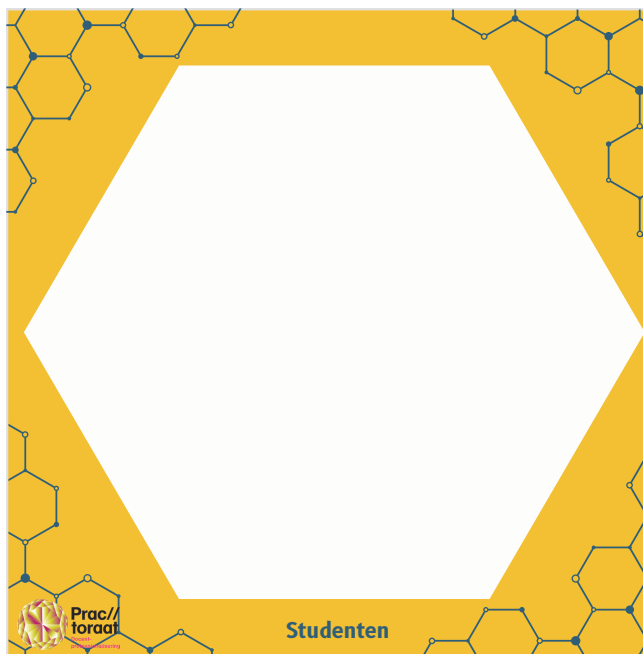
Kenmerken van aankomende studenten



Bijvoorbeeld
keuzefactoren, behoeften,
kenmerken, achtergronden.

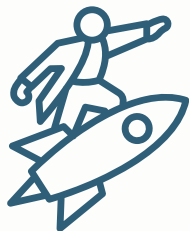


Studenten



Studenten

Regie nemen op mijn eigen leren



Bijvoorbeeld
initiatieven nemen voor leren,
lezen, opzoeken, deelnemen
aan scholing, reflecteren.



Persoonlijke ontwikkeling

Ondersteunen van het leren van mijn collega's



Bijvoorbeeld
collega's coachen, reflecteren,
bevragen, talenten van
anderen benutten.



Persoonlijke ontwikkeling

Zicht op eigen talenten en uitdagingen



Bijvoorbeeld
weten wat energie geeft en
kost, jouw talenten,
uitdagingen.



Persoonlijke ontwikkeling

Mijn loopbaan-ontwikkeling



Bijvoorbeeld
zicht op eigen talenten,
korte- en lange termijn
perspectief op loopbaan.



Persoonlijke ontwikkeling

Bijdrage aan teamontwikkeling



Bijvoorbeeld
teambuilding, *teacher*
leader zijn, kennis delen,
bijdragen aan teamplan.



Persoonlijke ontwikkeling



Persoonlijke ontwikkeling

Samenwerken in mijn eigen team



Bijvoorbeeld sociale omgang met collega's en schoolleiding.



Samenwerken

Verbinding met collega's binnen de organisatie



Bijvoorbeeld verbinding en netwerken met stafdiensten, 2de lijnzorg experts, andere teams.



Samenwerken

Verbinding met het werkveld en/of branche



Bijvoorbeeld samenwerken met bedrijven en stage instellingen.



Samenwerken

Verbinding met organisaties buiten de school



Bijvoorbeeld samenwerken en netwerken met examenleveranciers, gemeenten, experts.



Samenwerken

Verbinding met ouders en/of verzorgers



Bijvoorbeeld samenwerken met ouders.



Samenwerken



Samenwerken

Hoe de schoolorganisatie werkt



Bijvoorbeeld werkwijzen, kaders, rollen en taken, digitale systemen, OR.



Organisaties

Beleid en koers van de schoolorganisatie



Bijvoorbeeld regionale inbedding, beleidsontwikkeling, visie.



Organisaties

Hoe organisaties buiten onze school werken



Bijvoorbeeld examenleveranciers, gemeenten, mbo-raad, expertisecentra, vakbond.



Organisaties

Hoe stage-organisaties werken



Bijvoorbeeld stage-organisaties, -bedrijven.



Organisaties

Wetten, regels en afspraken



Bijvoorbeeld leerplicht, urennorm, examinering, avg, arbo.



Organisaties

Normen en waarden in school

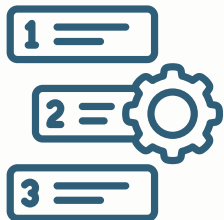


Bijvoorbeeld omgang, gedrag, cultuur in de school.



Organisaties

Efficiënt werken en time-management



Bijvoorbeeld
omgaan met werkdruk, prioriteren,
werkafspraken, mail,
werk-prive balans.



Prac//
toraat

Organisaties



Prac//
toraat

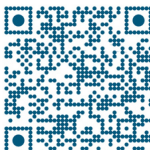
Organisaties

Organisaties

Wil je meer weten over het practoraat Docentprofessionalisering?



Informatie over onderzoeksprojecten, producten en andere activiteiten.
Lees meer op de site:
www.landstedegroep.nl/practoraten/practoraat-docentprofessionalisering



Contact leggen?
Mail naar:
docentprofessionalisering@landstedegroep.nl



Volg het practoraat Docentprofessionalisering op
LinkedIn!

Bronnenlijst

- Aalsma, E., van den Berg, J., & de Bruijn, E. [2014]. *Verbindend perspectief op opleiden naar vakmanschap. Expertisegebieden van docenten en praktijkopleiders in het mbo*. Expertisecentrum Beroepsonderwijs.
- Antera, S. [2021]. Professional Competence of Vocational Teachers: a Conceptual Review. *Vocations and Learning*, 14[3], 459–479. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09271-7>
- Bükki, E., & Fehérvári, A. [2024]. Teacher, Professional or Both? A Mixed Method Study of the Professional Identity of Vocational Teachers and Trainers in Hungary. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 11[3], 396–428. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.11.3.4>
- Hagedoorn, M. [2021]. *Docentprofessionalisering; Het doorbreken van bestaande patronen in het MBO* [practorale rede]. Landstede Groep.
- Hagedoorn, M. & Jacobs, M. [2023]. *Het vormgeven van teamprofessionalisering in het mbo, een grote uitdaging*. Landstede.
- Hagedoorn, M., Koopman, M., Bouwmans, M. & de Bruijn, E. [2023]. One size does not fit all – mapping informal and formal professional development activities of vocational teachers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2276743>
- Hagedoorn, M., Koopman, M., & de Bruijn, E. [2025]. Understanding Continuing Professional Development of Vocational Teachers. *Studies in Continuing Education*. 10.1080/0158037X.2025.2473073
- Hagedoorn, M., Koopman, M. & de Bruijn, E. [2024]. Hoe leren mbo-docenten tijdens het werk? *Vaktijdschrift Profiel*, 9, december.
- Hagedoorn, M., Koopman, M., Heusdens, W. & De Bruijn, E. [2024, juli]. *Beroepskennis van ervaren mbo-docenten: Een gekleurd palet*. [Paper presentatie]. Onderwijs Research Dagen (ORD), Tilburg, Nederland.
- Hagedoorn, M. & Moes, C. [2025]. *Het leren van taaldocenten binnen Landstede mbo* [presentatie]. Landstede Groep.
- Hoekstra, A., Kuntz, J., & Newton, P. [2018]. Professional learning of instructors in vocational and professional education. *Professional Development in Education*, 44[2], 237–253. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1280523>
- Kennisland. [2024]. *Beroepsbeeld Leraar po, [v]so, vo, mbo*.
- Korsmit, C. [2023]. *Stuiter, bouw & gooi!: De perceptie van mbo-docenten op innoverend vermogen en wat bijdraagt aan de ontwikkeling hiervan*. Landstede Groep.
- Mbo-raad. [2015]. *Het kwalificatiedossier van de docent mbo*.
- Ridder, M., Zitter, I., & de Bruijn, E. [2019]. Anders kijken naar onderwijs en docenten: wat kunnen we leren van het mbo? *Velon Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 40 [4], p.355-367
- Ruijters, M. [2021]. *Manifest voor de beroepsidentiteit*. Aeres Hogeschool.
- Schaap, H., de Bruijn, E., Van der Schaaf, M.F., & Kirschner, P. A. [2009]. Students' personal professional theories in competence-based vocational education: the construction of personal knowledge through internalisation and socialisation. *Journal of Vocational Education and Training*, 64, 481–494.
- Smith, E., & Yasukawa, K. [2017]. What makes a good VET teacher? Views of Australian VET teachers and students. *International journal of training research*, 15[1], 23-40. <http://dx.doi.org/10.1080/14480220.2017.1355301>
- Snoek, M., Held, M. & Medendorp, L. [2019]. Docent in het mbo: een dynamisch en veelzijdig beroep. *Vaktijdschrift Profiel*, 2. [beroepsbeeld]
- Tapani, A., & Salonen, A. O. [2019]. Identifying teachers' competencies in Finnish vocational education. *International journal for research in vocational education and training*, 6[3], 243-260. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.6.3.3>
- Van den Bogaart, A. C. M., Hummel, H. G. K., & Kirschner, P. A. [2017]. Explicating development of personal professional theories from higher vocational education to beginning a professional career through computer-supported drawing of concept maps. *Professional Development in Education*, 5257[May], 1–15. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1288652>