

# Theoriekaart 1

## Inzichten uit het praktijkonderzoek

In het praktijkonderzoek 'Stuiter, bouw en gooi!' (Korsmit, 2023) hebben mbo-docenten zelf betekenis gegeven aan (het proces van) innoveren, het innoverend vermogen en wat bijdraagt aan de ontwikkeling hiervan.

### Stuiteren, bouwen en gooien

*Er wordt veel van docenten verwacht: continu stuiteren door te blijven bewegen, na te denken en reflecteren. Bouwen door deel te nemen aan complexe netwerken en samenwerken gedurende alle fases van het innovatieproces. De mbo-docent kan hoge ogen gooien door haar creativiteit en originele, waardevolle ideeën!*



## Inzichten uit het onderzoek

1. Als onderdeel van innoverend vermogen wordt van mbo-docenten omgevingssensibiliteit gevraagd.
2. Mbo-docenten met lef zijn eerder in staat deel te kunnen nemen aan complexe innovatieprocessen.
3. Om het innoverend vermogen van mbo-docenten uit te dagen helpt reflectief leiderschap met aandacht voor individu en groep.

Lees verder in de rapportage 'Stuiter, bouw & gooi'.

***Scan de QR!***

Tip: lees de samenvatting op blz. 5 en blz. 24 t/m 28



## Theoriekaart 2

### Het proces van innoveren in het mbo

In een praatplaat hebben we alle elementen van het proces van innoveren weergegeven.

Tip: Lees hierover verder in de rapportage 'Stuiter, bouw & gooi' blz. 13 en 14, 24 t/m 28.

De praatplaat vind je op de website van het Practoraat Docentprofessionalisering van Landstede Groep.

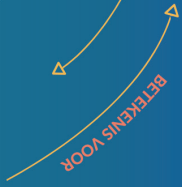
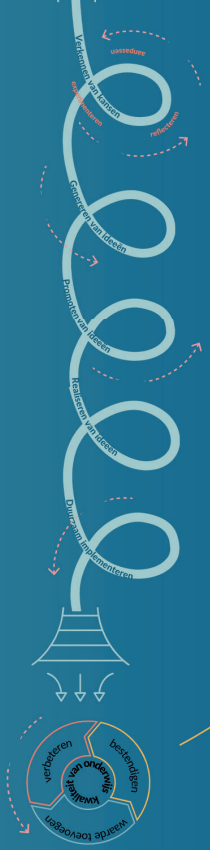
***Scan de QR op het doosje!***

#### Het proces van innoveren

*We zien op de praatplaat een dynamisch proces van leren en creëren in gezamenlijkheid met de beroepspraktijk, het mbo en studenten. In dit proces wordt continu geëxperimenteerd, gereflecteerd en aangepast. Bij het innoveren moet de beroepspraktijk centraal staan, ontwikkelingen en trends leidend zijn, het leren van de student uitgangspunt zijn en rekening gehouden worden met maatwerk. De innovatie draagt bij aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en heeft weer betekenis voor de studenten, de beroepspraktijk en het mbo.*

**Kijk op de achterzijde!**

# Het PROCES van INNOVEREN in het Imbo



## Theoriekaart 3

### Zes adviezen voor de mbo-docent

Mbo-docenten hebben zelf betekenis gegeven aan het innoverend vermogen van mbo-docenten en wat bijdraagt aan de ontwikkeling hiervan.

Tip: Lees verder in de rapportage 'Stuiter, bouw & gooi' blz. 29 t/m 31.

#### Innoverend vermogen

Mbo-docenten met innoverend vermogen moeten kunnen stuiteren, bouwen en hoge ogen gooien. **Stuiteren** omdat docenten continu in beweging moeten zijn. **Bouwen** aan netwerken door het inzetten van omgevingssensibiliteit en reflectief leiderschap. Tot slot omdat docenten met innoverend vermogen hoge ogen **gooien** door creativiteit, lef en doorzettingsvermogen. Een gemakkelijke opdracht is dat niet.

#### Zes adviezen

*Er zijn zes adviezen geformuleerd die het innoverend vermogen van docenten kunnen stimuleren. Het zijn adviezen waarmee de docent, participierend in innovatieprocessen, kan gaan stuiteren, bouwen en hoge ogen gooien! Deze adviezen kunnen gezien worden als bouwstenen voor professionalisering van het innoverend vermogen van mbo-docenten.*

**Kijk op de achterzijde!**

# ZES ADVIEZEN VOOR DE MBO-DOCENT

*Bolwinstaten voor professionalisering van het innovierend vermogen van mbo-docenten*

Heb lef, wees proactief, maar ook flexibel en adaptief. Pak aan en pak door.

6

Zet jouw omgevingssensibiliteit in om te verbinden en samen te werken met de student en de beroepspraktijk.

1

Draag, of vraag, zorg voor het mogen inzetten van geld en middelen en de inzet van de juiste combinatie mensen.

5

Durf oude patronen los te laten, durf te falen, denk outside the box en experimenteer.

2

Draag zorg voor gezamenlijke betrokkenheid in het innovatieproces of vraag hierbij (bege)leiding van een leidinggevende of procesbegeleider.

4

Leer onderzoekend (evidence informed) werken in het cyclische innovatieproces. Vraag hierbij (bege)leiding van een expert of procesbegeleider.

3

